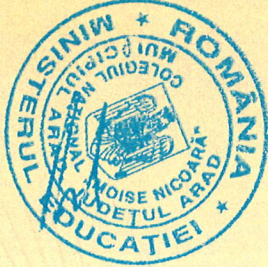




COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICÔARĂ” ARAD



Nr. 1424/15.10.2024

PLAN MANAGERIAL 2024-2025

„Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.” (Socrate)

Propus spre dezbatere în CP : 15.10.2024
Avizare în CA : 16.10.2024



COLEGIUL NAȚIONAL
„MOISE NICÔARĂ” ARAD

TEL: 0257280598

TEL: 0280280599

FAX: 0257214190

EMAIL: cnmnicora@yahoo.co.uk

ADRESĂ: Str. Margareta Bibici, nr. 1, Arad

www.moisenicoaraonline.ro

ARGUMENT

Ne bazăm în demersul nostru de concepere a prezentului document, specific pentru Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, pe documentele U.E. în domeniu, pe țintele strategice stabilite de Planul managerial a ISJ Arad pe 2024-2025, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră.

Prezentul document își propune să promoveze o cultură organizațională a cărei finalitate să fie ameliorarea continuă a calității actului pedagogic în vederea asumării idealului educațional, adică transformarea sa de la starea de proiect utopic la realitate. Avem de-a face cu o generație de elevi care necesită un tip de abordare adaptată la prezent. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă, ea poate fi generată numai de convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități școlare și extrașcolare.

Cu o tradiție de peste 130 de ani, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad a fost încă de la începuturi o școală de elită, notorietatea sa depășind limitele geografice ale orașului în centrul căruia este așezat. Colegiul Național „Moise Nicoară” este o instituție de prestigiu, atât la nivel local, cât și național și internațional. Aici au fost profesori sau au absolvit personalități de seamă ale culturii române, oameni de valoare, care s-au remarcat în domeniile lor de activitate, fie că vorbim de oameni de știință, academicieni, scriitori, inventatori, sau oameni politici care au influențat cursul istoriei. Elevii de azi ai colegiului sunt, de asemenea, excepționali, dovadă fiind rezultatele deosebite obținute la examenele naționale și la concursurile naționale și internaționale. Suntem racordați la spiritul de competiție al modernității, dar avem rădăcini bine ancorate în valorile perene ale lumii. Profesorii noștri nu transmit numai cunoștințe, ci și valori și principii care nu se schimbă, indiferent de vremuri. Conceptul de educație clasică, tradițională este dublat și completat astăzi de spiritul modern românesc european. Activitatea didactică are ca punct de referință spiritul înaintașilor, adaptat cu suplețe cerințelor actuale și țăintelor viitoare.



COLEGIUL NAȚIONAL
„MOISE NICĂRĂ” ARAD

TEL: 0257280598

TEL: 0280280599

FAX: 0257214190

EMAIL: cnmnicora@yahoo.co.uk

ADRESĂ: Str. Margareta Bibici, nr. 1, Arad

www.moisenicoaraonline.ro

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Arad, an școlar 2024-2025;
- Ordin nr. 6071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Legea nr. 53/2003, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar nr. 1199/05.07.2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat cu Ordinul M.E. nr. 4183 din 04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 30.08.2023 din 04.09.2023;
- Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobat cu Ordinul M.E.N. nr. 4831 din 31.08.2018;
- Ordin nr.6.877/22.12.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- Ordin nr.6.595/04.09.2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024 – 2025;
- Ordin nr. 6.481/30.08.224 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- Ordin nr. 6.480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;
- Ordin nr. 6.479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;



- Ordin nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordin nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024-2025);
- Ordin nr. 6.755/06.12.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”;
- Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5034 din 29.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului Național „Școala altfel”;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143 din 01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 5545 din 10.09.2020, care a aprobat Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul ME nr. 3.262/30.01.2023 pentru modificarea Anexei nr. 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OMECI nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.



VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad reprezintă tradiția care se deschide spre spiritul modern european.

MISIUNEA ȘCOLII (Filosofia școlii)

Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad oferă fiecărui absolvent o educație completă, care îi asigură accesul la reperele axiologice fundamentale ale societății și lumii în care trăiește, precum și o pregătire științifică de excelență.

VALORILE ȘCOLII

Identitatea Colegiului Național „Moise Nicoară” s-a cristalizat în jurul următoarelor valori:

- **Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă** - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplinarea** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorinței impulsuri



și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Aceste valori se regăsesc în conduita profesorilor și sunt cultivate la elevi, toate având drept scop împlinirea umană și profesională. Multe dintre aceste valori au fost cultivate și consolidate de-a lungul timpului de personalități puternice care au slujit învățământul arădean în cadrul colegiului nostru.

Principiul fundamental al școlii se circumscrie idealului de personalitate complexă, structurată pe o dimensiune practică și una culturală. Parcursul în vederea transformării idealului educațional în realitate presupune:

- Încurajarea performanței;
- Încrederea în posibilitățile proprii prin cunoașterea de sine și cultivarea respectului de sine;
- Abilitatea de a folosi cunoștințele, deprinderile, aptitudinile, competențele dobândite în școală pentru o integrare rapidă în societatea complexă și dinamică actuală;
- Promovarea responsabilității față de sine și față de ceilalți.
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii, prin asigurarea dimensiunii europene a educației.

ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Factorii politici

- Descentralizarea structurilor de decizie;
- Reprezentarea administrației publice locale în Consiliul de Administrație al unității de învățământ;
- Noua legislație școlară;
- Politica de coeziune și integrare în valorile europene;



- Sprijinul acordat de către administrația publică locală proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare.

Factori economici

- Productivitatea medie din Regiunea Vest este peste media pentru România;
- Regiunea Vest rămâne o regiune cu disparități de dezvoltare inter-regionale accentuate, pe de o parte între mediul urban și cel rural, pe de altă parte între județele Timiș și Arad, care sunt motorul dezvoltării economice a regiunii și județele Caraș-Severin și Hunedoara;
- Regiunea Vest reprezintă una dintre regiunile cu un nivel moderat de antreprenariat;
- Rezultate modeste în cercetare și inovare care limitează perspectivele de dezvoltare și creștere economică.

Factori sociali

- Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- Mulți copii lăsați în grija rudelor sau a vecinilor datorită migrației forței de muncă în alte țări;
- Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- Schimbările demografice, inclusive îmbătrânirea populației și migrația, rămân deosebit de importante în regiune.

Factori tehnologici

- Globalizarea;
- Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informaționale în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale;
- Pătrunderea tehnologiei modernă întâmpină dificultăți financiare.

Factori ecologici

- Regiunea Vest trebuie să depună eforturi semnificative pentru adaptarea la noile tendințe de la nivel global și european, al Pactului ecologic european, care vizează măsuri complexe pentru reducerea schimbărilor climatice și a poluării.



Analiza SWOT-rezumat și matrice

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Atitudine pozitivă a majorității elevilor față de educația oferită de liceu;▪ Încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;▪ Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi este bun;▪ Permanentizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru concursuri și examenele naționale;▪ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultatele școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările/examenele naționale;▪ Tradiție instructiv educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate, cât și la nivel național.	<ul style="list-style-type: none">▪ Activitatea de consiliere școlară prin specialist este insuficientă;▪ Deschidere interdisciplinară încă modestă;▪ Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare;▪ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;▪ Inconsistența evaluării sistemice;▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale în demersul didactic (in situ/online);▪ Lipsa diversificării ofertei școlare;▪ Neimplicarea profesorilor în proiecte de finanțare;▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;▪ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice;	<ul style="list-style-type: none">▪ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;▪ Existența unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;▪ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore.



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Activități diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;▪ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;▪ Echipa managerială preocupată de creșterea calității educației▪ Elevi cu rezultate bune;▪ Elevii sunt interesați de concursurile și olimpiadele școlare, iar rezultatele sunt foarte bune;▪ Participarea multor cadre didactice la simpozioane și cursuri de formare continuă;▪ procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;▪ Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre▪ didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activităților didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;▪ Insuficienta încadrare cu personal nedidactic și didactic auxiliar;▪ Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;▪ Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile;▪ Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual, cauzată de imaginea falsă▪ Slaba motivare materială a profesorilor;▪ Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar;▪ Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc;▪ Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat.	<ul style="list-style-type: none">▪ Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ;▪ O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;▪ Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl;▪ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbării apărute în sistemul de valori ale societății;▪ Scăderea populației de vârstă școlară;



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, modern;▪ Cantina este dotată cu aparatură de nivel european;▪ Dotarea cu calculatoare, videoproiectoare;▪ Funcționarea unei biblioteci dotate;▪ Material didactic suficient existent în cabinete și laboratoare;▪ Sala de mese este amenajată conform regulilor igienico-sanitare în vigoare;▪ Serviciu de secretariat și administrativ-contabile eficiente;▪ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;▪ Starea bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atragerea insuficientă de surse de finanțare extrabugetare;▪ Există situații când resursele materiale ale școlii nu sunt optim valorificate;▪ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent;▪ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și cadrelor didactice;▪ Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;▪ Spațiile de la subsol sunt afectate de igrasiei;▪ Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb;▪ Terenul de sport din fața școlii nu este amenajat corespunzător;▪ Uzura fizică și morală a unor materiale didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Descentralizarea și autonomia instituțională;▪ Parteneriat cu comunitatea locală (administrația publică locală, părinți, firme, ONG-uri);▪ Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul reprezentativ al părinților;▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive;▪ Poziție centrală a instituției, amplasare în centrul orașului;▪ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;▪ Sprijinul primit din partea organelor administrației publice locale contribuie la modernizarea bazei materiale;	<ul style="list-style-type: none">▪ Bugetul insuficient;▪ Deteriorarea rapidă a mobilierului;▪ Fonduri insuficiente pentru reparația și întreținerea bazei materiale;▪ Modificări legislative în domeniul financiar;▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.



RELAȚIILE INTERNE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității;▪ Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;▪ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate;▪ Realizarea și participarea școlii la programe și proiecte locale, naționale și europene;▪ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației publice locale.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lipsa parteneriatelor externe;▪ Comunicare deficitară cu unii părinți în anumite situații;▪ Insuficienta promovare a școlii;▪ Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;▪ Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților;▪ Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;▪ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național;▪ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității: site-ul școlii, mass-media.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;▪ Implicarea insuficientă a factorilor educaționali externi în rezolvarea diferitor probleme ale școlii;▪ Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activităților școlare;



STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

OPȚIUNI STRATEGICE

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- Colaborarea cu agenții economici, universități, în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională la decizia școlii (CDȘ);
- Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale și a parteneriatelor educaționale internaționale.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual, prin consultare și implicare;
- Selecția riguroasă a elevilor care solicită transferul la unitatea școlară;
- Organizarea activității de selecție a cadrelor didactice pe criterii de valoare profesională;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual/ a gradației de merit pe criterii de competență profesională și probitate morală, implicare în activitățile școlii;
- Ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulatив în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.
- Atragerea de resurse financiare, menținerea și dezvoltarea bazei materiale
- Închirierea spațiilor disponibile, după 2018, pe perioada vacanțelor școlare și în afara orelor de curs;
- Repararea spațiilor școlare, a celor de la subsol și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor;
- Dotarea cu calculatoare și softuri;
- Asigurarea securității elevilor, a personalului și a clădirii monument prin achiziționarea



unui sistem de supraveghere/ alarmă;

DEZVOLTAREA RESURSEI MATERIALE ȘI FINANCIARE

Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a :

- Ofertei curriculare;
- Calificării și prestigiului personalului didactic;
- Bazei materiale a școlii;
- Modulii în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
- Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor:
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu evoluția demografică și piața muncii;
- Diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecți ai actului educațional.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Reconsiderarea parteneriatului școală-familie;
- Încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau din Europa;
- Popularizarea rezultatelor și activităților școlii, printr-o strânsă colaborare cu mass-media.

ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII PRIN

- Elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să completeze prevederile Standardelor de referință;
- Raportarea semestrială și anuală a concluziilor comisiei;
- Elaborarea de către comisie a unui plan de îmbunătățire a activității desfășurate în organizația furnizoare de educație, pornind de la concluziile raportului de evaluare internă, realizat anual.



TERMENELE DE REALIZARE

Strategia proiectului propus de direcțiune este în concordanță cu strategia ISJ, strategie care în acest moment se află în derulare. În principiu, proiectul de dezvoltare instituțională se elaborează pe termen mediu, pentru o perioadă de 4 ani (2024-2028).

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- Respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- Conduc la creșterea calității educației în școală;
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- Sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Ținte pentru anul școlar 2024-2025 pentru îmbunătățirea calității educației și formării profesionale:

- Întărirea încrederii membrilor organizației în personalul de conducere;
- Obținerea unui climat corespunzător actului didactic;
- Utilizarea eficientă a resurselor existente;
- Încheierea de parteneriate cu instituții;
- Dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate;
- Realizarea unui climat de siguranță;
- Realizarea unui proces de colectare a feedbackului eficient;
- Creșterea responsabilității elevilor și profesorilor față de actul educativ;
- Realizarea unui sistem de evaluare corect și obiectiv;
- Diversificarea ofertei educaționale la toate nivelurile.