

„Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.” (Socrate)



În conceperea strategiei generale pentru Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad ne bazăm pe documentele U.E. în domeniul educației, pe Programul de Guvernare a României în domeniul Educației, pentru 2020-2024, pe țintele strategice stabilite de *Planul de dezvoltare instituțională* a ISJ Arad, pentru 2020-2023, precum și pe analiza SWOT, realizată la nivel de instituție, la începutul acestui an școlar.

În urma celor 12 ședințe de catedră la care am participat, respectiv după întâlnirea cu Consiliul elevilor și cu grupul de lucru întrunit în acest scop, am conturat ideea **treccerii de la modelul bazat pe spiritul competițional, la o paradigmă a cooperării și comunicării.**

Prezenta strategie promovează o cultură organizațională bazată pe educarea în spiritul unității cunoașterii, necesară armonizării individului cu sine și cu lumea, reșezarea educației pe principiile valorilor autentice.

Viziunea: Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad reprezintă tradiția care se deschide spre spiritul contemporan, de tip transdisciplinar.

Misiunea: Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad oferă fiecărui absolvent o educație completă, care îi asigură accesul la reperatele axiologice fundamentale ale societății și lumii în care trăiește, precum și o pregătire științifică de excelență.

Analiza SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • oferta de CDȘ este consistentă, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul beneficiarilor (elevilor și părinților); • existența a peste 30 de cercuri/ ateliere, care se derulează gratuit, în afara orelor de curs, la majoritatea disciplinelor, dar și vocaționale; • existența unui program de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță; • existența unui program de pregătire suplimentară pentru elevii care au nevoie de sprijin pentru promovarea examenelor naționale; • existența unui program propriu de evaluare prin simulări ale examenelor naționale; • acreditare pentru examenele internaționale de competențe lingvistice (engleză, germană, franceză) și pentru competențe digitale (ECDL, CERTIPRO); 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta de CDȘ nu este variată și nu implică toate disciplinele; • program de muncă/ orar încărcat, atât pentru elevi, cât și pentru profesori; • lipsa activității Centrului de Studii Transdisciplinare și a cercului de astronomie, format în jurul observatorului astronomic; • utilizarea, la unele discipline, a metodelor tradiționale de predare, învățare și evaluare; • adaptarea precară, în unele situații, a curriculumului pe discipline la curriculumul de evaluare; • standarde de evaluare mai ridicate, care nu sunt în acord cu evaluarea din alte școli;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • cadrul legislativ permite abordarea transdisciplinară; • posibilitatea achiziționării unor softuri educaționale moderne; • existența celor două universități în Arad (UAV și UVVG) dar și apropierea de UVT, pentru colaborarea în (micro)proiecte de cercetare; • valorificarea proiectelor internaționale și a parteneriatelor cu diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • reducerea ofertei școlii, din cauza neîncadrării în numărul de posturi aprobat; • reducerea/ schimbarea ofertei școlii, în contextul pandemiei; • lipsa, în ultimul an, a concursurilor și olimpiadelor la nivel național, care să motiveze elevii și profesorii;

<p>instituții;</p> <ul style="list-style-type: none"> • implicarea Fundației „Moise Nicoară” în susținerea performanței școlare a elevilor și a profesorilor; • implicarea activă a părinților în activitățile curriculare și extracurriculare ale școlii, având în vedere specificul familiilor din care provine majoritatea elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • curriculum național neadaptat la situația prezentă; • scăderea motivației pentru predare-învățare-evaluare în contextul prelungirii situației pandemice; • reducerea demografică a populației școlare, care implică reducerea numărului de elevi capabili de excelență;
---	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • personal didactic și didactic auxiliar calificat, în proporție de 100%; • profesori formatori, mentori, autori de studii, cărți, manuale, ghiduri; • preocuparea personalului didactic pentru formarea continuă în specialitate și metodică; (profesori cu experiență, grade didactice, doctorat); • profesori formați ca urmare a implicării în proiecte internaționale; • elevi selectați, la clasele a V-a, în urma testării la nivel de școală; • elevi selectați, cu medii de admitere mari, la clasele de liceu, în urma examenului de Evaluare Națională; • elevi cu rezultate excepționale la olimpiade și concursuri locale, județene, regionale, naționale și internaționale; • peste 98% absolvenți urmează studii superioare, în țară și în lume; 	<ul style="list-style-type: none"> • personal nedidactic insuficient (îngrijitori, ajutor de bucătar, muncitor); • o parte din elevii transferați din alte unități au dificultăți de adaptare la standardele instituției; • o parte din profesorii nou intrați în școală nu se adaptează la standardele organizației; • conservatorismul, reticența față de nou și rezistența la schimbare a unor profesori; • relația profesor-profesor este, uneori, competitivă, nu colegială; • nu toți profesorii au competențe digitale la standardele necesare;

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> • implicarea profesorilor în grupurile de lucru la nivelul Ministerului Educației; • implicarea profesorilor în comisii la nivel național și internațional; • implicarea absolvenților de la „Moise Nicoară” în viața școlii; • părinți cu studii superioare (peste 60%), și nu numai ei, conștienți de valoarea educației, pot deveni părinți – resursă; • organizarea unor activități comune ale profesorilor care să favorizeze creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa de autonomie a școlii în selectarea personalului; • slaba motivare financiară a profesorilor, mai ales a celor debutanți; • scăderea motivației elevilor și a profesorilor în lipsa unei viziuni asupra viitorului profesional și uman; • profesori debutanți cu pregătire inițială slabă; • scăderea statutului profesorului în raport invers cu creșterea responsabilităților care nu sunt specifice profesiei; • supralicitarea rolului nespecialiștilor în decizii care privesc educația;
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • școala este situată centrul; clădirea este un spațiu care impune prin arhitectură un mod de comportament dezirabil și este reabilitată în urmă cu 8 ani, (≈ 12 milioane de euro); • dotarea la standarde europene; • săli de sport și teren de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet de consiliere și orientare școlară, cantină de 100 locuri; • fonduri din partea primăriei pentru reabilitarea bibliotecii (≈50.000 euro); 	<ul style="list-style-type: none"> • spațiu insuficient pentru formațiunile de studiu, în condițiile alocării unei săli pentru fiecare formațiune; săli de clasă de dimensiuni diferite, unele prea mici, pentru formațiuni de studiu cu număr maxim de elevi; • numeroase spații, care nu pot fi folosite din motive obiective, necesită reparații; • lipsa softurilor educaționale noi pentru diverse discipline (fizică, chimie, biologie);

<ul style="list-style-type: none"> • încadrarea în buget în ultimii 2 ani; • existența Fundației „Moise Nicoară”; 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratoare de informatică și TIC insuficiente (3);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • includerea clădirii Colegiului Național „Moise Nicoară” în circuitul turistic al Aradului; • valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală pentru dotarea școlii; • accesare de fonduri pentru dotarea a cel puțin un laborator de informatică mobil (laptopuri) și a altor echipamente IT necesare; • autofinanțarea prin activități de închiriere a sălii de sport, a altor spații; • accesarea de fonduri nerambursabile de la CMCA sau CJA pentru finanțarea unor proiecte educaționale; • atragerea de sponsorizări prin încheierea de contracte de sponsorizare cu Fundația „Moise Nicoară” Arad; 	<ul style="list-style-type: none"> • degradarea în timp a clădirii istorice, care necesită costuri importante pentru reparații/ renovări; • degradarea morală a echipamentelor IT; • inexistența unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; • fonduri insuficiente de la buget pentru investiții și reparații; • finanțarea prin cost standard /elev, fără ajustări;
RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu organizații și instituții din diverse segmente ale comunității locale; • încheierea contractului educațional cu părinții, pentru implicarea lor în mai multe domenii, inclusiv baza materială, parteneriate cu comunitatea; • relații bune cu IȘJ, cu toate instituțiile locale și județene (Primăria, Consiliul Județean, Prefectura, UAV, UVVG, etc); 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa parteneriatelor externe; • puține programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; • insuficienta promovare a școlii în mass-media; • promovarea neadecvată a unității școlare prin mijloace informale; • relații slabe ale instituției cu absolvenții „Moise Nicoară”;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice; • dezvoltarea comunității absolvenților „Moise Nicoară”; • existența în Arad a două universități și, în apropiere, a centrului universitar Timișoara; • interesul mass-media față de problemele domeniului educațional și pentru Colegiul Național „Moise Nicoară” în special; 	<ul style="list-style-type: none"> • prelungirea stării de pandemie întrerupe/ slăbește relațiile directe cu comunitatea; • implicarea formală a comunității locale în viața școlii; • lipsa unui cadru legislativ de natură să stimuleze susținerea reală a activității școlare din partea comunității; • influența/ presiunea exercitată de persoane care au putere de decizie asupra vieții școlii;

Analiza efectuată ne-a permis stabilirea unor ținte strategice, pentru realizarea **scopului educațional major** - realizarea unei COERENȚE între componentele personalității umane: A FI – A ȘTI – A ACȚIONA, prin conștientizarea sensului educației – adică prin a răspunde la întrebarea „DE CE ÎNVĂȚ CEEA CE ÎNVĂȚ?”

Țintele strategice se formulează, în cazul Colegiului Național „Moise Nicoară”, în două domenii: **performanța curriculară (a ști + a acționa)**, respectiv **formarea de valori, atitudini și comportamente (a fi)**.

DOMENIUL PERFORMANȚĂ CURRICULARĂ

Ținta 1: Îmbunătățirea practicilor educaționale în scopul realizării unei coerențe între componentele predare-învățare-evaluare, printr-o abordare transdisciplinară	Ținta 2: Acordarea de sprijin educațional specific în vederea menținerii și stimulării performanței, respectiv pentru elevii cu dificultăți în atingerea standardelor	Ținta 3: Orientarea școlară și profesională în funcție de nivelul de performanță a elevilor
---	--	--

DOMENIUL FORMĂRII DE VALORI, ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE

Ținta 4: Educarea în spiritul valorilor morale	Ținta 5: Facilitarea accesului la cultură
---	--

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL 2021- 2022

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea practicilor educaționale în scopul realizării unei coerențe între componentele predare-învățare-evaluare, printr-o abordare transdisciplinară

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen	Respon- sabili	Resurse	Indicatori de performanță	Evaluare /impact
Întuniri inițiale de lucru în Comisii metodice	Crearea unui climat de colaborare profesională; Însușirea misiunii și viziunii școlii Formularea țințelor strategice pentru anul școlar 2021-2022	1.09.2021 – 30.10.2021	directorul șefii de catedră Janina Flueraș profesorii	36 ore Rezumat despre principiile TD „Revista T” PDI 2017-2022	24 minute ale ședințelor Graficul ședințelor	60 de profesori actualizează/ iau cunoștință despre misiunea și viziunea școlii 80% dintre profesori formulează un discurs comun, de tip transdisciplinar 30% dintre profesori își construiesc planul de activitate didactică pe același fond, având aceleași ținte

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Evaluare /impact
<p>Proiectarea în pereche/ în echipă de profesori de discipline diferite a unor lecții pe principiile inter/pluri/multi/transdisciplinarității;</p> <p>Performarea în pereche/ în echipă a unor lecții pe principiile inter/pluri/multi/transdisciplinarității, în regim <i>co-teaching</i>;</p>	<p>Corelarea a cel puțin o competență/ a unei valori prevăzute în programa școlară a cel puțin două discipline</p> <p>Îmbunătățirea practicilor educaționale, din perspectiva metodologiei transdisciplinare</p>	semestrial	<p>profesorii</p> <p>membrii Centrului de studii transdisciplinare</p> <p>Comisia pentru orar</p>	<p>„Revista T”</p> <p><i>Transdisciplinari-tatea – De la un experiment spre un model didactic</i>, coord. Mirela Mureșan, Junimea, 2012</p> <p>Orar adaptat</p>	<p>2 proiecte de lecții/ an/ profesor în <i>co-teaching</i>;</p> <p>60 de activități/ an/ instituție realizate în <i>co-teaching</i>;</p>	<p>50% dintre profesori implicați în <i>co-teaching</i>;</p> <p>≈1000 de elevi beneficiari;</p>
<p>Propunerea unor CDȘ inter/pluri/multi/transdisciplinare;</p> <p>Propunerea de discipline CDȘ diversificate (aprofundare + discipline noi)</p>	<p>Proiectarea și performarea CDȘ prin apel la metodologia transdisciplinară</p> <p>Diversificarea ofertei de CDȘ la nivelul școlii</p> <p>Îmbunătățirea modelelor de proiectare curriculară, îmbunătățirea metodelor interactive, centrate pe elev, adaptarea evaluării (alternativă)</p>	Calendar ISJ, ME	Comisia pentru curriculum	<p>Procedura pentru CDȘ 2021-2022</p>	<p>Cel puțin 1 CDȘ din oferta școlii</p> <p>20% din oferta CDȘ discipline noi</p>	<p>Clasa – pilot (30 de elevi)</p> <p>10% dintre profesori participă direct la cercetarea metodologiei TD</p> <p>40% dintre elevi beneficiari CDȘ TD + CDȘ discipline noi</p>
<p>Propunere de proiecte și cercuri extracurriculare inter/pluri/multi/transdisciplinare</p> <p>Încheierea de parteneriate educaționale cu UAV, UVVG și UVT în vederea cercetării metodologiei transdisciplinare;</p> <p>Încheierea de parteneriat cu CIRET (CENTRE INTERNATIONALE DE RECHERCHES ET ÉTUDES TRANSDISCIPLINAIRES) Paris</p>	<p>Formarea de echipe colaborative multidisciplinare de profesori, profesori-elevi; Îmbunătățirea relațiilor de muncă;</p> <p>Reluarea activității Centrului de Studii Transdisciplinare din școală;</p> <p>Reluarea activității observatorului astronomic;</p> <p>Înființarea „Mansardei literare”</p>	Anual	<p>directorul profesorii</p> <p>Consiliul elevilor</p>	<p>Fonduri nerambursabile (de ex. CMCA)</p> <p>Fonduri destinate susținerii inițiativelor educaționale de la Fundația „Moise Nicoară”</p> <p>Părinți – resursă</p> <p>Bugetul instituției</p>	<p>≈ 20 de proiecte/ an;</p> <p>1 parteneriat educațional cu fiecare instituție</p> <p>1 studiu în colaborare preuniversitar – universitar, care să evalueze impactul metodologiei TD</p>	<p>30% dintre elevi implicați;</p> <p>30% dintre profesori implicați;</p> <p>≈ 10% dintre elevi conștientizează valoarea educației integrale (clasele a XI-XII)</p>